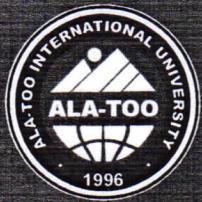
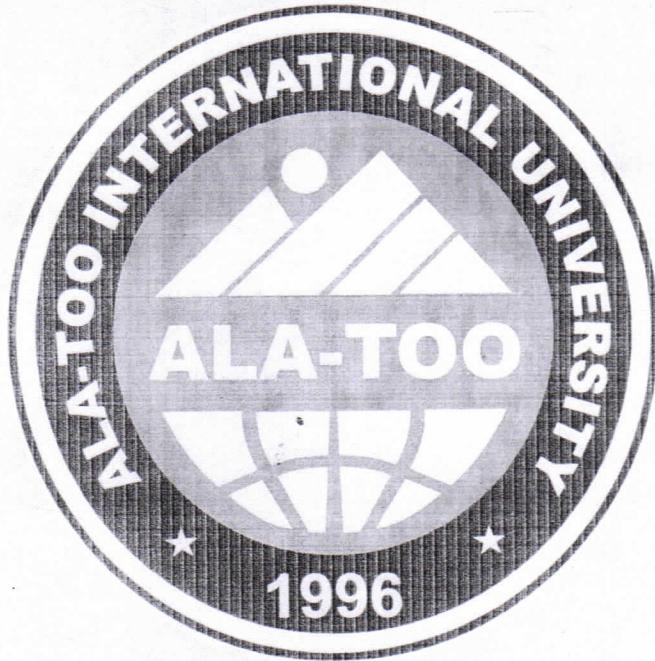


**No 1
2019**



ALATOO
ACADEMIC
STUDIES

ALATOO ACADEMIC STUDIES



www.alatoo.edu.kg/aas

Print ISSN: 1694-5263
Online ISSN: 1694-7916

A blue ink signature in the bottom right corner.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сакиева С.С., Орозбаева А.И. Адабий окуу жана окутуунун парадигмалары.....	9
Эсеналиева Г.А. Состояние оценивания учебных достижений студентов в педагогических колледжах Кыргызской Республики.....	17
Tashmatova P, Ke Sen. The push-pull factors influencing local students to choose foreign colleges in Kyrgyzstan	32
Ураимов К.М. Окутуп-тарбиялоо процессиндеги мугалимдин жана ата-эненин ролу.....	45
Дүйшонбуева Н.М. Элдик педагогиканын каражаттары аркылуу студенттерди үй-бүлөлүк турмушка тарбиялоо	51
Назарматова Г.А. Повышение квалификации как фактор формирования коммуникативной компетентности преподавателей педагогических направлений вузов.....	58
Термечикова А.М. Компьютердик технологияларды окуу процессинде колдонуудагы педагогикалык шарттар.....	64
Назарбаев Ф.Т., Ниязбаева Н.М. Создание графически обобщённых задач в экзаменационных системах.....	71

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Cemal Özdemir, Duygu Gökçen, Assoc. Prof. Dr. Mustafa Arslan. Yapım ekleri ile ilgili kazak öğrencilerin yaşadıkları sorunların tespiti	81
Kozuev D.I. Criteria for the classification of composite sentences in englishlinguistics.....	96
Абдылбара у Дабыт. Кытайлык профессор Мухаммед Ху Чжэнхуаңын кыргыз тилин изилдөөгө кошкон салымдары.....	106
Кадыркулова Ф. Д. Тилдик бирдиктердин дифференциациясынын гендерикөзгөчөлүктөрү.....	113

Сыдыкова З.Д., К
в работе следоват
Almaz и A., Abzhi
for the treatment o
a universal declarat
Сманалиев К.М.,
следственного су
Кыргызской Респ

СОЩ

Жунушова С.О.,
институт катары.
Эдилова М.М., Ж
ислам динин тути

УДК: 331.108.45:37.013.

DOI: <https://doi.org/10.17015/ass.2019.191.06>

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВУЗА

Назарматова Гульжан Абдыкеримовна

Соискатель Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева

E-mail: gnazarmatova@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается система повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений как динамичного вида дополнительного образования. Раскрывается основная цель системы повышения квалификации как направление совершенствования профессиональных и личностных качеств педагога. Определены содержание и роль коммуникативной компетентности в педагогической деятельности. Рассматривается значение повышения квалификации для формирования и развития коммуникативной компетентности преподавателей педагогических направлений, что способствует эффективному педагогическому общению со студентами. Отмечена важность поддержания и совершенствования системы повышения квалификации в высших учебных заведениях, в целях развития профессиональных и коммуникативных компетенций и компетентностей преподавателей вуза.

Ключевые слова: преподаватель, повышение квалификации, дополнительное образование, коммуникативная компетентность преподавателя, центр повышения квалификации.

ЖОЖДУН ПЕДАГОГИКАЛЫК БАГЫТЫНДАГЫ ОКУТУУЧУЛАРДЫН БАЙЛАНЫШ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ФАКТОРУ КАТАРЫ КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ

Кыскача мазмуну

Макалада жогорку окуу жайларынын окутуучуларынын квалификациясын жогорулатуу системасы кошумча билим алуунун динамикалык түрү катары каралат. Педагогдун кесипкөй жана жеке сапаттарын арттыруу багыты катары квалификациясын жогорулатуу системасынын негизги максаты ачылат. Педагогикалык ишмердиктеги байланыш компетенттүүлүгүнүн мазмуну жана ролу аныкталган. Педагогикалык багыттардагы окутуучулардын байланыш компетенттүүлүгүн калыптаандыруу жана өнүктүрүү үчүн квалификациясын жогорулатуу мааниси каралат, бул студенттер менен натыйжалуу педагогикалык баарлашууга көмөктөшөт. Кесипкөй жана байланыш компетенцияларын жана ЖОЖдордун окутуучуларынын компетенцияларын өнүктүрүүнүн максатында жогорку окуу жайларында квалификациясын жогорулатуу системасын жакшыртуунун жана колдоонун маанилүүлүгү белгилендиди.



Ачыкыч сөздөр: окутуучу, квалификациясын жогорулатуу, кошумча билүү берүү, окутуучунун байланыш компетенттүүлүгү, квалификациясын жогорулатуу борбору.

ADVANCEMENT OF QUALIFICATION AS A FACTOR FOR DEVELOPMENT OF COMMUNICATION COMPETENCE OF UNIVERSITY TEACHERS OF EDUCATIONAL SCIENCES

Abstract

The article addresses the system of qualification advancement of University teachers as a dynamic type of additional education. It reveals the main purpose of system of qualification advancement as a direction of improvement of professional and personal qualities of education specialist. The content and value of communication competence in teaching activities have been defined. The article touches upon the importance of qualification advancement in formation and development of communication competence of Education teachers, which results in effective communication with student in teaching process. The importance of support and improvement of qualification advancement system at Higher education institutions with the aim of development of professional and communication competence and expertise of University teachers has been emphasized.

Key words: teacher, qualification advancement, additional education, communication competence of University teacher, Centre for qualification advancement.

Актуальность проблемы формирования и непрерывного развития профессиональных и личностных качеств преподавателей высших учебных заведений, связана с высоким уровнем требований, предъявляемых обществом. На современном этапе развития общества, запрос к качеству знаний для всех участников образовательного процесса является высоким. Качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям. К педагогу, как важной движущей силе учебного процесса, предъявляются особо высокие требования профессионализма, а также владение всеми ключевыми компетенциями и компетентностями. В связи с этим, каждый педагог обязан работать над своим образованием почти всю свою жизнь. Знания педагогических специалистов, полученных в вузе, стареют и требуют обновления. Для непрерывного развития уровня профессиональных знаний, теоретических и практических навыков, совершенствования всех ключевых компетенций и компетентностей, педагогам необходимо периодически повышать свою квалификацию. Согласно Положению о дополнительном профессиональном образовании в Кыргызской Республике, потребность в организации повышения квалификации для специалистов должна проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 5 лет, в течение всей трудовой деятельности работника [1]. Данные требования касаются в первую очередь педагогов, так как в

эпоху прогресса новых информационных технологий, в современное образование внедряются различные нововведения и новые методы обучения. И необходимо, чтобы каждый преподаватель обеспечивал современное содержание образовательного процесса, использовал инновационные образовательные технологии в обучении, что способствуют подготовке профессиональных выпускников, конкурентоспособных на рынке труда. Таким образом, повышение квалификации педагогических кадров является актуальной проблемой в образовании в настоящее время. В Кыргызстане проблемой повышения квалификации педагогических кадров занимается Республиканский институт инновационных технологий и повышения квалификации при Министерстве образования КР, а также на базе многих вузов созданы центры по повышению квалификации педагогов. Педагоги могут повысить свою квалификацию в центрах по повышению квалификации во многих столичных вузах, а для обучения педагогов в регионах Республиканский институт инновационных технологий и повышения квалификации при Министерстве образования КР, разрабатывает платформу дистанционного обучения преподавателей высших учебных заведений и учителей школ. Повышению квалификации педагогических кадров необходимо уделять особое внимание, необходимо выстраивать гибкие, доступные и индивидуальные траектории обучения.

Анализ изученных проблем реализации дополнительного образования в КР, выявил следующие направления модернизации системы повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений:

- разработка эффективных моделей формирования и развития системы повышения квалификации;
- обоснование теоретических и методологических подходов к определению содержания и структуры программ повышения квалификации;
- разработка и апробация личностно – ориентированных и деятельностно – компетентностных технологий реализации программ повышения квалификации;
- разработка критериев, методик и показателей диагностики, а также качества программ повышения квалификации.

Налаженная и оперативная работа по улучшению и реализации перечисленных направлений приведет к эффективной работе по повышению квалификации педагогических кадров.

В настоящее время центры повышения квалификации предусматривают в основном совершенствование профессиональных предметных компетенций и компетентностей, и мало внимание отводится повышению личностных компетентностей, в частности, повышению коммуникативной компетентности преподавателей. Коммуникативная компетентность является одной из ключевых компе-



тентностей преподавателя, это профессионально значимое, личностное качество, формирующееся в процессе саморазвития. Насколько мы эффективны как педагоги, зависит от того, какой у нас уровень коммуникативной компетентности. Эффективное общение необходимо для успеха, как студента, так и преподавателя. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы, является неотъемлемой частью коммуникативной культуры личности, которая в данной профессии играет значимую роль. Ведь основная задача педагога подготовить высококвалифицированных специалистов, также имеющих сформированную и развитую коммуникативную компетентность, которые в дальнейшем в своей профессиональной сфере смогут с легкостью строить коммуникативные отношения с коллегами, людьми и обществом в целом.

Уровень владения преподавателем знаниями и умениями организации эффективного взаимодействия со студентами, который опирается на потребности и ценности образовательного процесса и обеспечивает его качество, понимают под коммуникативной компетентностью [6, с. 9].

Проблему коммуникативной компетентности изучали многие российские ученые и давали различные трактовки:

А.А. Бодалев отметил, «коммуникативная компетентность - это определенный комплекс качеств, необходимый для способности установ-

ливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний, умений, способностей) [2, с. 49].

Л.А. Петровская и другие авторы определяют коммуникативную компетентность, как готовность и умение использовать ресурсы для организации и осуществления эффективных коммуникативных действий. В состав компетентности включает некоторую совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса [3, с. 7].

По мнению Ю. Н. Емельянова, коммуникативная компетентность – это с одной стороны «развивающийся целостный жизненный опыт, осознанный и упорядоченный индивидом» [4, с. 5], с другой стороны, он определяет ее «как такой уровень обученности взаимодействию с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в данном обществе» [4, с. 7].

М. А. Василик, приводит следующее определение: «Коммуникативная компетентность представляет собой определенный уровень сформированности личностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в профессиональной среде и обществе» [5, с 45].

В настоящее время можно сказать,

что это проблема не новая и охватывает области различных наук, таких как психология, педагогика, лингвистика, философия и др. Однако нет единых взглядов на толкование понятия «коммуникативная компетентность», что определяет актуальность рассматриваемой темы на современном этапе, в контексте реформирования высшего образования

Анализируя современное состояние и пути формирования и развития коммуникативной компетентности преподавателей, мы видим, что эффективно повышать уровень коммуникации у преподавателей педагогических направлений возможно в рамках системы повышения квалификации. Для этого нужно, чтобы проводилась плодотворная работа по повышению коммуникативной компетентности преподавателей в высших учебных заведениях и в системе повышения квалификации. Необходимо обозначить значимость коммуникативной компетентности преподавателей вуза в педагогической деятельности и обеспечить следующими условиями:

-коммуникативную компетентность считать одним из главных составляющих педагогического мастерства;

-выявить и классифицировать уровни коммуникативной компетентности преподавателей;

-создать основы (теоретические, методические и практические), а также инновационные педагогические технологии, новые формы и методы

обучения по формированию и развитию коммуникативной компетентности преподавателей;

-организовать систематические специальные курсы повышения квалификации преподавателей;

-создать благоприятные условия для мотивации и стремления преподавателей на формирование и развитие их коммуникативной компетентности.

В настоящее время, существует конкуренция между вузами в привлечении большего количества студентов, и выигрывает тот вуз, который имеет качественный профессиональный педагогический состав. Повышение профессиональной квалификации преподавателей непосредственно влечет повышение качества и уровня образования в стране, в целом.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что разработка и, выявление способов и методов повышения квалификации, а именно для улучшения преподавателями педагогических направлений своих коммуникативных качеств, является актуальной проблемой и предметом для дальнейшего исследования.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Положение о дополнительном профессиональном образовании в Кыргызской Республике от 03.02.2004 г., № 53. п. 1.6.
2. Бодалев А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. Избранные психологические труды 2-изд. – М.:

Московский психолого-социальный институт. Воронеж НПО «МОДЭК», 2002. – 256 с.

3. Жуков Ю. М. Диагностика и развитие коммуникативности в общении. / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растворников. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – 96 с

4. Емельянов Ю. В. Обучение партнерскому диалогу / Ю. Н. Емельянов – Л., 1991. – 106 с.

5. Василик М. А. Основы теории коммуникации: Учебник / Под ред. проф. М. А. Василика. – М.: Гардарики, 2003. – 615 с.

6. Рагулина Л.В. Формирование коммуникативной компетентности преподавателя вуза в процессе повышения квалификации: дис... канд. пед. наук: 13.00.01. / Л.В. Рагулина – Воронеж, 2010. – 180 с.

